

**Герасимова В.В.**

## **Организационный, методологический и инструментальный контент профилактики наркотизации в образовательной среде**

С 2009 года деятельность по профилактике наркомании в образовательной системе Республики Татарстан регулируется региональным законом «О профилактике наркомании и токсикомании» от 24.09.2009 № 50-ЗРТ (далее – Закон). В нем четко распределен функционал и зоны ответственности всех субъектов профилактики от государственных структур до некоммерческих организаций.

В статье 5 Закона определены полномочия Министерства образования и науки Республики Татарстан и образовательных организаций в сфере профилактики наркомании и токсикомании. К полномочиям Министерства образования и науки Республики Татарстан относятся: разработка и внедрение в практику образовательных организаций профилактических программ и методик; организация повышения квалификации педагогических кадров по указанному направлению; осуществление контроля за ходом профилактических наркологических осмотров в образовательных организациях всех видов; осуществление мер по развитию психологической службы образования, оказывающей комплексную помощь детям и подросткам, в целях предупреждения социальной дезадаптации и девиантного поведения; взаимодействие с Советом ректоров образовательных организаций высшего образования Республики Татарстан и Советом директоров образовательных организаций профессионального образования Республики Татарстан.

В свою очередь, полномочия образовательных организаций включают: реализацию профилактических программ и методик; проведение профилактических наркологических осмотров; оказание оперативной психологической помощи и недопущение фактов потребления и распространения психоактивных веществ в помещениях образовательных организаций и на непосредственно прилегающих к ним территориях.

В республике действует Подпрограмма «Профилактика наркомании среди населения Республики Татарстан на 2014-2020 годы» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014-2020 годы. Ежегодно из бюджета республики выделяется 20 млн. руб., из которых 10 млн. направляются на проведение профилактических медицинских осмотров, и 10 - на организацию профилактических мероприятий. С 2016 года на мероприятия Министерства в среднем выделяется – 3 млн. руб.

В рамках программы к компетенциям образовательной системы республики относятся следующие мероприятия:

- разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в сфере профилактики наркомании, обучающих семинаров. С 2014 года по тематическим профилактическим программам обучено более 1000 педагогов.
- разработка профилактических психолого-педагогических программ и проектов.

В настоящее время в образовательной практике реализуется 5 региональных программ, одна из которых становилась победителем Всероссийского конкурса программ «Новые технологии для «Новой школы (2010).

- развитие волонтерского антинаркотического движения школьников «Самостоятельные дети», которое объединяет более 423 тысячи школьников.
- реализация антинаркотических проектов «Школа – территория без наркотиков».
- разработка методической литературы, в том числе межведомственными авторскими коллективами.

В целях обеспечения профилактической работы образовательных организаций научно-обоснованными, апробированными, результативными и безопасными технологиями и

защиты образовательного пространства от проникновения программ и мероприятий деструктивного характера в Татарстане вся профилактическая антинаркотическая продукция проходит экспертизу двух советов: Совета при Антинаркотической комиссии в Республике Татарстан и Экспертного совета педагогов-психологов при МОиН РТ. Образовательные организации региона могут применять в своей деятельности только те виды антинаркотической продукции, которые имеют положительные заключения Экспертных советов.

С 2006 года в республике проводятся медицинские профилактические наркоосмотры. Татарстан один из первых субъектов Российской Федерации начал работу в этом направлении. Проработана нормативно-правовая база, механизмы управления и алгоритмы работы, научно-методическое обеспечение. Основными целями данного мероприятия является предупреждение вовлечения несовершеннолетних в наркопотребление и выявление «группы риска» на максимально ранних сроках для оперативной организации оказания комплексной помощи.

С 2011 года ежегодно во всех учебных заведениях республики проводится Всероссийский интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!», в котором принимают участие около 200 тысяч учащихся 5-11 классов общеобразовательных организаций и более 30 тысяч студентов СУЗов и ВУЗов Татарстана.

С 2008 года реализуется республиканский волонтерский антинаркотический проект «Самостоятельные дети». Его цель - предупреждение или задержание возраста первой пробы табака, алкоголя и психоактивных веществ детьми школьного возраста, а также распространение и закрепление у детей школьного возраста ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью и ответственности за свои поступки. Участниками проекта являются: дети и подростки (5-11 класс) – 423 тысячи человек; их родители – 229 тысяч человек и педагоги – 41 тысяча человек. В основе проекта заложена технология контрактного метода профилактики. В 2015 году эта технология заняла 1 место на V Всероссийском конкурсе научных и творческих работ «Право на детство: профилактика насилия в семье, среди детей и молодежи» (г.Киров).

Становится традицией Института ежегодное проведение республиканской научно-практической конференции «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: проблемы и пути решения» и республиканского научно-практического форума «Психолого-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения школьников: формы и методы работы». Программа этих мероприятий направлена на рассмотрение методологических и прикладных аспектов формирования здорового образа жизни в образовательной среде и профилактики аутоагрессивного (саморазрушающего) поведения, тиражирование инновационных проектов в сфере здоровьесбережения.

Из средств Подпрограммы «Профилактика наркомании среди населения Республики Татарстан на 2014-2020 годы» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014-2020 годы ежегодно организуется премирование специалистов системы образования, способствовавших выявлению несовершеннолетних употребляющих наркотические и другие психоактивные вещества.

Существенная роль в профилактической антинаркотической работе отведена специалистам практической психологии в образовании. В образовательных организациях республики работают 490 педагогов-психологов. Ощущается острый дефицит специалистов в системе образования.

Для усиления профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками по инициативе Министра образования и науки Республики Татарстан реализуется программа Грантовой поддержки Муниципальных районов Татарстана.

До 2014 года в республике работало 7 психолого-педагогических медико-социальных центров (ППМС - Центров). Согласно Плану мероприятий по реализации третьего этапа Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк», -

«Будущее», в рамках гранта «Конкурсный отбор муниципальных образований по созданию (развитию) муниципальных психолого-педагогических служб (ППМС - Центров)», в 2014-2015 годах инициировано открытие 19 муниципальных психолого-педагогических служб и центров.

В 2017 году планируется открытие еще 23 Службы, т.е. во всех оставшихся муниципальных районах региона.

Научно-методическим центром профилактической антинаркотической работы в системе образования является «Институт развития образования Республики Татарстан». Профессорско-преподавательским составом организации разрабатываются и реализуются программы повышения квалификации в сфере профилактики асоциального поведения, методические пособия и рекомендации.

С 2008 года разработаны и действуют методические рекомендации «К протоколам антинаркотических профилактических мероприятий в общеобразовательных организациях Республики Татарстан», в которых отражены основные направления профилактической работы, проведение антинаркотических мероприятий, работа с родителями, повышение профессиональных компетенций педагогических работников и мониторинговые скрининги. Эти методические рекомендации предоставляют практические советы по организации работы по профилактике наркотизации в условиях общеобразовательной организации, в том числе молодым педагогам.

Разработан мониторинг эффективности профилактических антинаркотических программ в образовательных организациях (2010), мультимодальная психолого-педагогическая технология «Открывая мир» (2014), единая стратегия профилактики отклоняющегося поведения подростков (2016).

Методологической основой профилактической работы в образовательной среде является биопсихосоциальная парадигма человека и общества, разработанная профессором, доктором медицинских наук А.М. Карповым. Она представляет собой инновационный подход, сочетающий запросы человека и общества, обеспечивающий их нормативное иерархическое взаимодействие, конструктивно развивающий потенциал личности и общества.

За последние десять лет в ходе профилактических наркоосмотров выявление «группы риска» по наркотизации идет на снижение почти в 2 раза. С одной стороны, это свидетельство результативности профилактической работы в образовательной среде, а с другой – нечувствительности тест-полосок к новым ПАВ.

Эффективность профилактической работы в Республике подтверждается и снижением преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. По данным министерства внутренних дел РТ в 2016 году по сравнению с 2015 годом количество выявленных преступлений с участием несовершеннолетних сократилось на 14% (с 1303 до 1125).

В 2016 году проведено тестирование с использованием разработанного научным коллективом Психологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, рекомендованного Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России Методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков.

В мониторинге приняли участие 1297 образовательных организаций, что составило 98,33% от заявленного общего числа образовательных организаций. В мониторинге приняло участие 211328 обучающихся, что составляет 94,24% от общего количества детей указанной возрастной категории. По итогам мониторинга 20,3% детей попали в «группу риска» возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков, из них 9,75% составили учащиеся в возрасте от 10 до 12 лет.

У образовательной системы Татарстана есть достаточный опыт антинаркотической деятельности. Однако, наряду с успехами важно своевременно, оперативно определять и

реагировать на ее проблемное поле. На сегодняшний день к проблемам в сфере профилактики наркотизации в образовательной среде необходимо отнести следующие:

- отсутствие федерального закона о профилактике наркомании и других форм зависимого (саморазрушающего) поведения, в котором были бы отражены единые подходы к профилактической антинаркотической деятельности, раскрыт понятийный аппарат, разграничены полномочия ведомств и организаций, определен алгоритм межведомственного взаимодействия;
- утрачены функции межведомственного координатора по первичной профилактики наркотизации в связи с упразднением ФСКН;
- требуется обновление Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.);
- ощущается дефицит педагогов-психологов в образовательной среде, образованный низкими зарплатами, большими объемами работ и производственными нагрузками. До настоящего времени отсутствует документ, в котором в соответствии с видами работ определено количество учащихся на одного специалиста;
- не предусмотрено финансирование психологического тестирования на предмет выявления несовершеннолетних допускающих употребление ПАВ по методике МОиН РФ. Ее проведение и обработка способствует увеличению имеющихся объемов работ;
- не разработан межведомственный регламент организации психологической реабилитации несовершеннолетних, допускающих употребление ПАВ (ведомственная принадлежность, направления, формы и показатели работы, стат. отчетность). Как только ребенок попадает в систему здравоохранения, информация о нем закрыта для системы образования, а для его успешной абилитации и реабилитации необходимо межведомственное взаимодействие.
- профилактическая антинаркотическая работа педагогов не получила достаточного отражения в их новом профессиональном стандарте.

Отмечая существующие проблемы, предлагаем следующие пути их решения:

- на федеральном уровне принять закон о профилактике наркомании населения;
- переработать концепцию профилактики психоактивных веществ в образовательной среде;
- на федеральном уровне необходимо изыскать средства на финансирование мероприятий по профилактике наркомании, так как осуществление этой деятельности за счет текущего финансирования, по остаточному принципу – малоэффективно;
- организовать работу единого федерального межведомственного координационного антинаркотического центра;
- продолжить работу по совершенствованию социально-психологического мониторинга подростков склонных к наркотизации;
- создать в регионах психологические реабилитационные центры для несовершеннолетних «группы риска», в том числе допускающих употребление наркотических средств и психотропных веществ на основе единого пакета нормативно-правового и методического обеспечения;
- активизировать работу по развитию стандартизированной системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере профилактики наркотизации;
- разработать механизм мотивации педагогов к ответственному ведению профилактической антинаркотической работы среди обучающихся.

## Список литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
2. Карпов А.М., Герасимова В.А. «Биопсихосоциальный подход к анализу причин и проявлений девиантного поведения» // Психология девиантного поведения: междисциплинарные исследования и практика: сб. научных трудов Первой

международной научной школы (Казань, 26-27 мая 2016 г.) под ред. А.И. Ахметзяновой. -Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – С. 65-69.